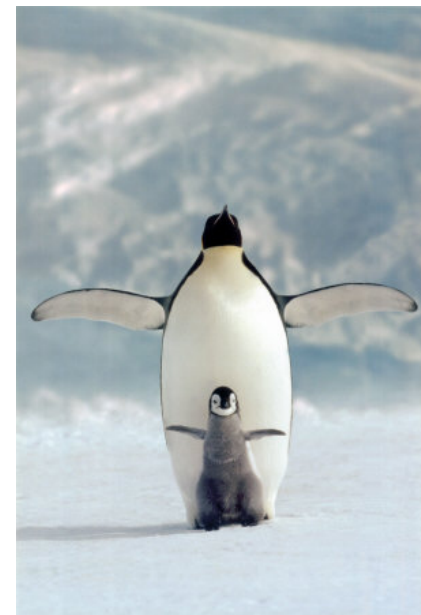


Der skal mindst to til

Mesterlære

Temadag om læringstrategier og
kompetencevurdering
Januar 2014

Thomas Balslev



Indhold

- Definition og baggrund
- Ændrede vilkår for mesterlære



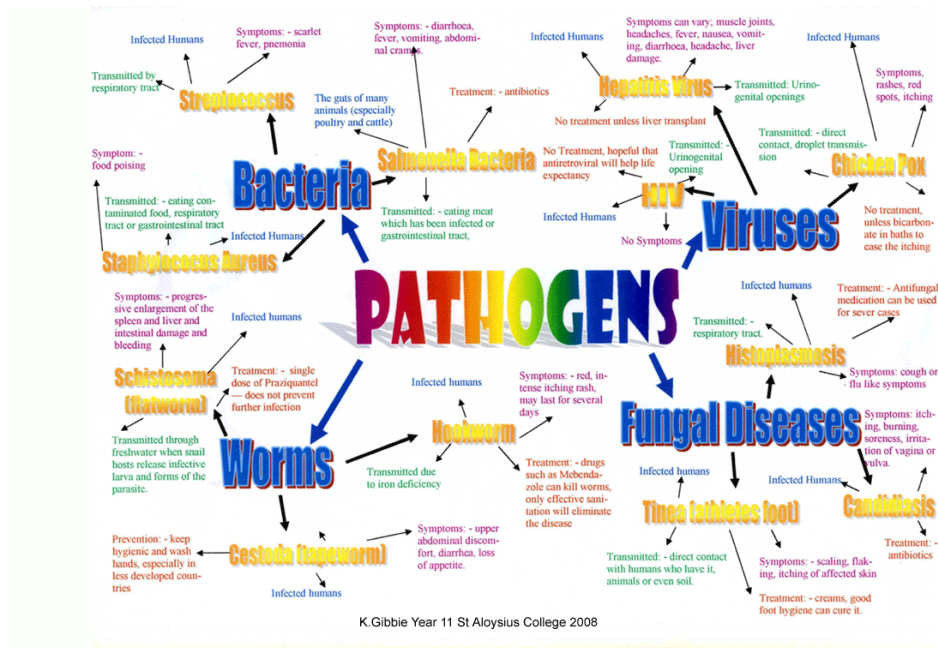
- Kontrollerede studier

Mesterlære

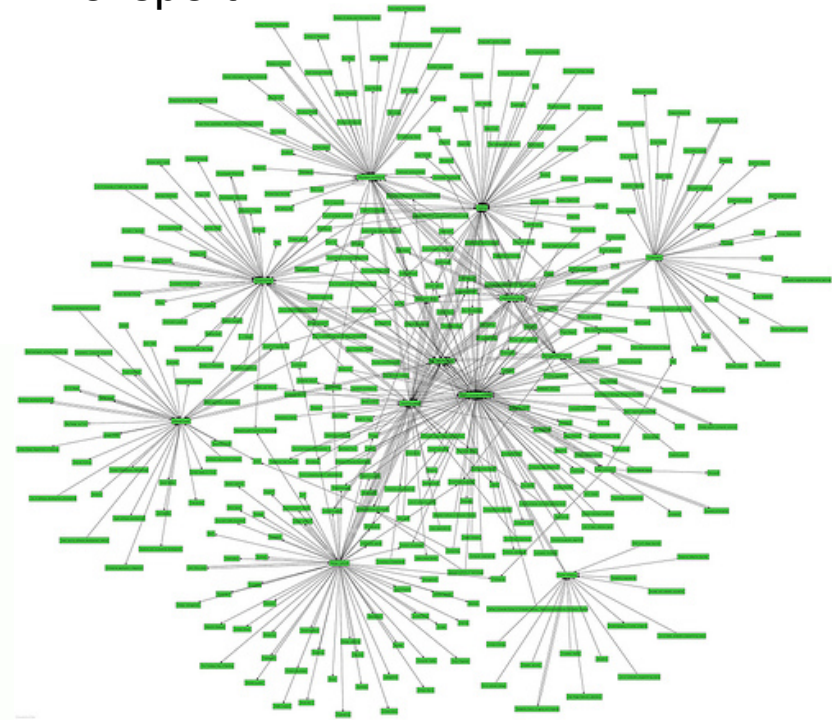
- Ved mesterlære arbejder en mester og en lærling sammen, og den yngre udfordres, så han næste gang kan fungere på et mere avanceret niveau

Der er forskel på organiseringen af viden: Se disse begrebskort

novice



ekspert

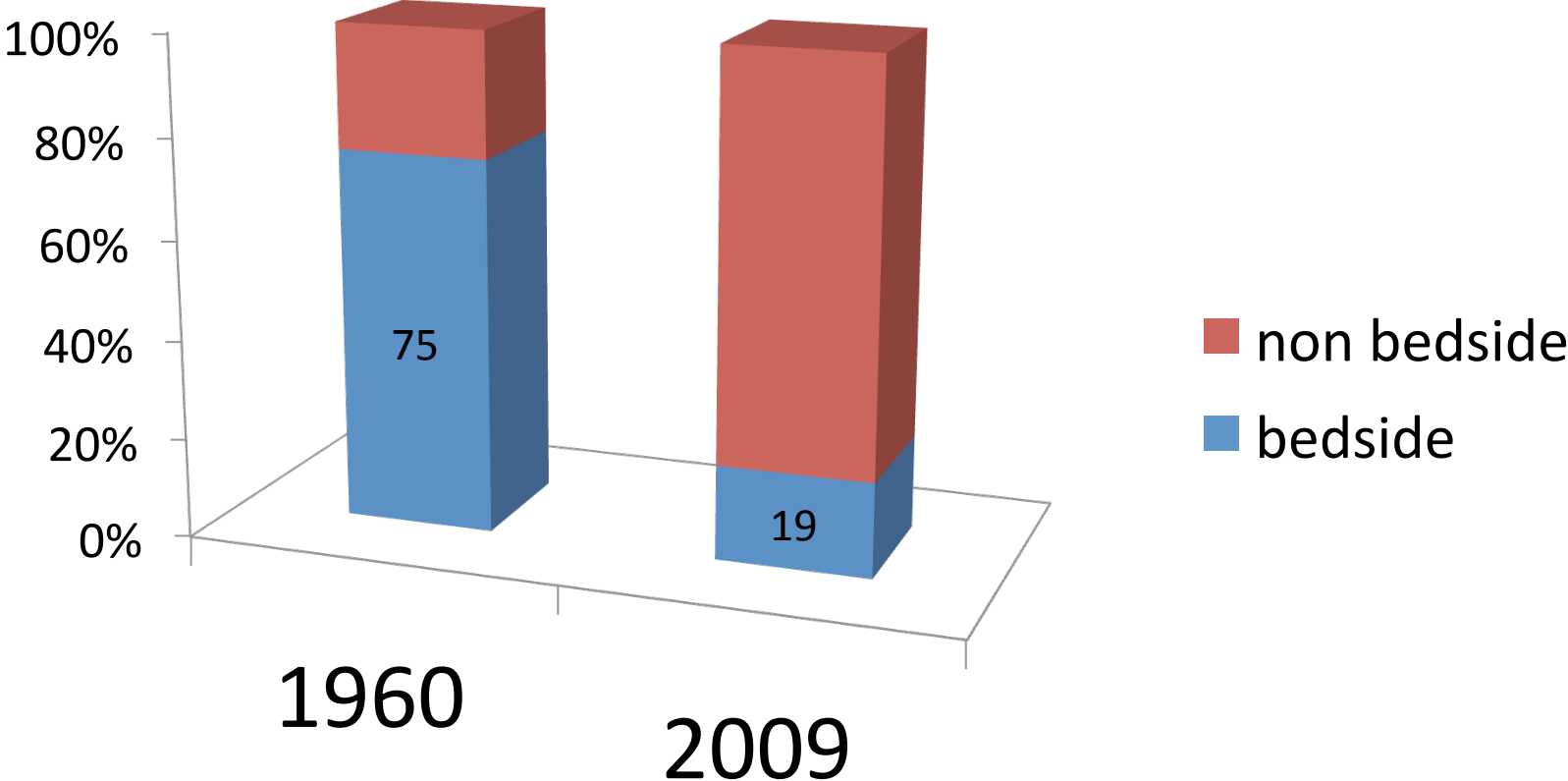


Definition: *Bedside* mesterlære foregår mens patienten er til stede

- Studenter, reservelæger og speciallæger synes at bedside mesterlære er vigtig for at lære kliniske færdigheder
- Bedside mesterlære ændres eller udvides, efterhånden som teknologien udvikles..



Bedside mesterlære bliver sjældnere



Lacombe. On bedside teaching. Ann Intern med. 1997
Crumlish. J Hosp Med Quantification of bedside... 2009

Bedside mesterlære bliver sjældnere

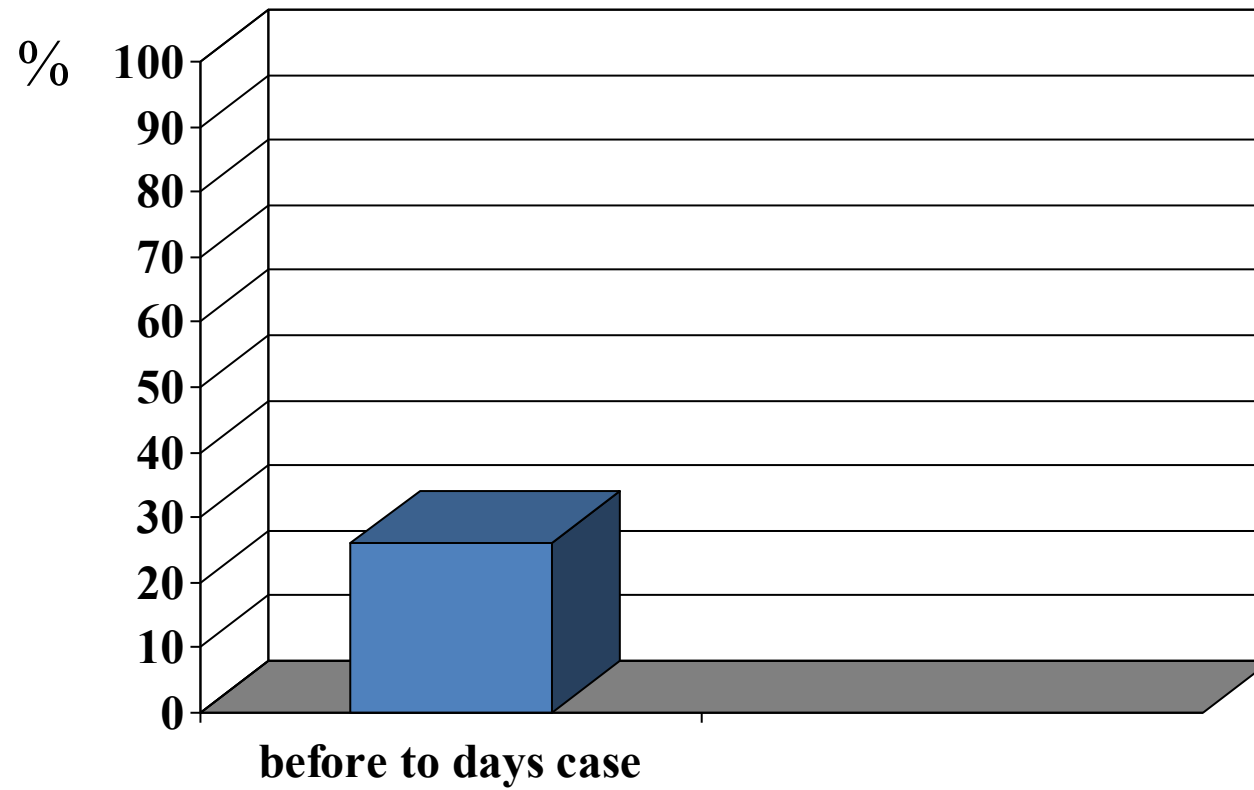
- Ændret organisation
 - Kortere indlæggelse
 - Tidspres på lægerne som arbejder alene
 - Patienterne er mindre tilgængelige til mesterlære



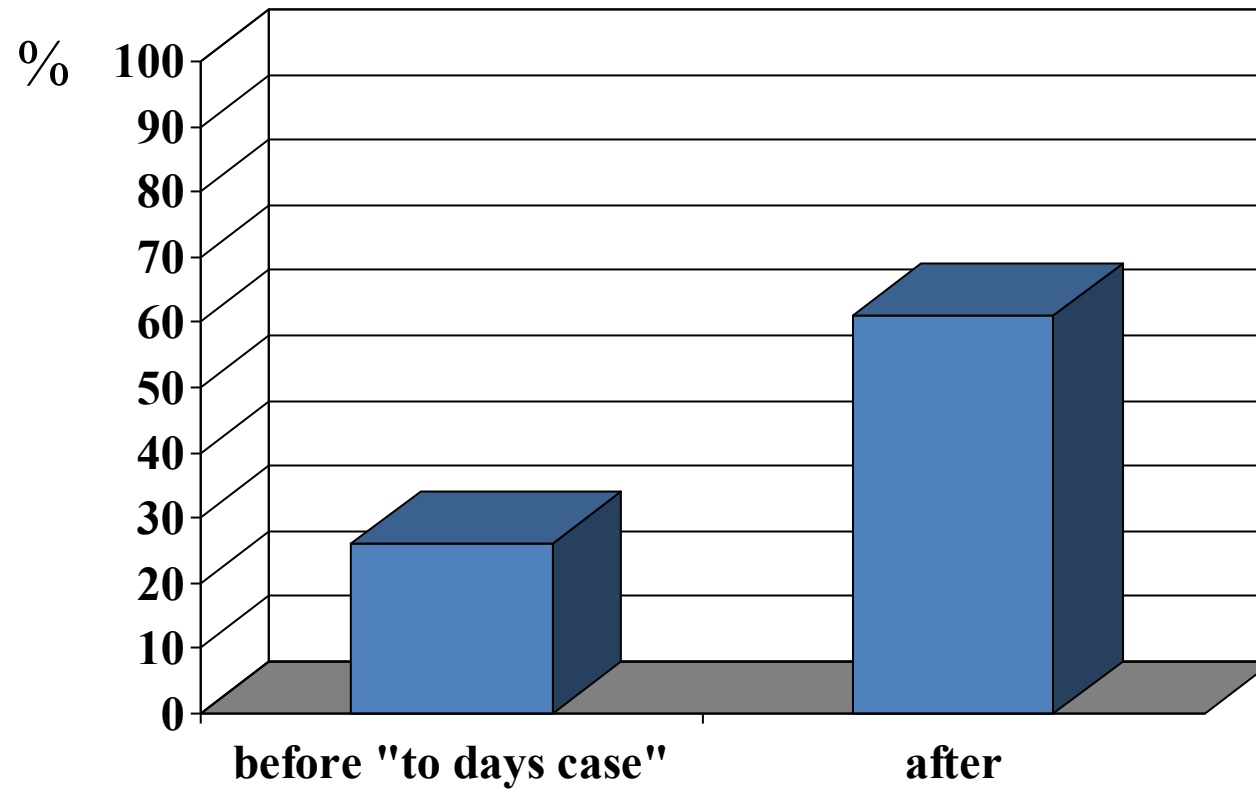
Non-bed-side mesterlære: andre læringsmiljøer

- Journal audit
- AV-midler
 - Udnyt autentiske patient foto eller videocases
- Morgen konferencen: Uddyb ræsonneringen, fx med “Dagens Case”
- Ved andre konferencer
 - Giv udfordringer vha. spørgsmål

Spørreskema til deltagere: Ja, morgenkonferencen hjalp mig med at reflektere over cases (>3 i en Likertscale 1-5)



Efter opstart af Dagens Case



Mesterlære: Bedside undervisning

- Det skal da ikke gå ud over patienterne..
- Voksne:
 - Stresshormoner målt hos voksne patienter var uændrede
Simons. NEJM 1989;321:1273
- Børn:
 - Forældre fik bedre forståelse af deres børns sygdom
 - Forældrene fandt YL mere kompetente
Baker. Ambulatory Pediatrics 2007

Holdninger til bedside mesterlære

- Et randomiseret, kontrolleret studie af mesterlære hos patienten (i modsætning til konferencerummet)
 - Patienterne
 - Samme tilfredshed
 - Reservelægerne
 - Godt med konkret feedback
 - Pinligt hvis jeg ikke kan besvare spørgsmål fra mester
 - Speciallægerne
 - Godt med mulighed for kompetencevurdering
 - Nogle reservelæger kunne være utrygge

Baker 2007. Ambulatory Pediatrics 2007;7:354-359

Kognitiv mesterlære - et deskriptivt studie

- Kvalitetsikringsprojekt region Midtjylland
 - Workshops med indlæg om læring samt øvelse af teknikker

Cognitive Apprenticeship Learning in Paediatric Clinical Settings

Karen Markussen Linnet^{*1}, Lise Bols Andersen² and Thomas Balslev^{2,3}

¹*Department of Paediatrics, Aarhus University Hospital, Denmark*

²*Department of Paediatrics, Viborg Regional Hospital, Denmark*

³*MEDU, Centre of Postgraduate Medical Education, Aarhus University, Denmark*

- Resultater
 - 485 mesterlære kort
 - 75 mestre
 - 59 lærlinge
 - Varighed median 9 (range 2-120 min)

Flere resultater

- Lærlingene følte sig udfordret i 91 % af situationerne
- I 47% af tilfældene undersøgte mester og lærling en patient sammen

Konklusioner

- Mesterlære kan lade sig gøre i DK på relativt kort tid
- Det kan gøres *bedside* i omkring 50 % af mesterlæresituationerne

Hvad er evidensen?

- Der er en del læringsteori og en del holdninger som taler for en effekt
- Mesterlære i kardiologi gav bedre diagnoser for patienter med mislyde

Favrat et al BMC Medical Education 2004;4:5

- Mesterlære i neurologi gav bedre diagnostisk færdighed

Heckmann et al. j Neurol 2003;250:1464

Bedside mesterlære er nødvendig

- Der er kontrollerede studier, som viser at mesterlære gør en forskel
- Mesterlære er højt værdsat af patienter, forældre, lærlinge og mestre
- Øget tidspres og produktionskrav øger behovet for klinikere med mesterfærdigheder

Non-bed-side mesterlære: andre læringsmiljøer

- Journal audit
 - Udnyt EPJ muligheder
- AV-midler
 - Udnyt autentiske patient foto eller videocases
- Morgen konferencen: Uddyb ræsonneringen, fx med “Dagens Case”
 - Understøt mesterlæren ved at efterspørge Dagens Case
- Ved andre konferencer
 - Giv udfordringer vha. spørgsmål
 - case dagligt

Hvad med din arbejdsplads?

- Summegruppe
 - Nævn et godt læringsmiljø for mesterlære
 - Hvilket læringsmiljø kan blive godt for mesterlære?

Forhindringer mod mesterlære er til for at blive overvundet

– Korte indlæggelser:

- Bedre udnyttelse af de patienter, som er *“in bed”*
- De vil nemlig gerne

– Moderne teknologi er ikke kun trusler, men kan åbne for nye muligheder

- EPJ
- BDA
- Patient foto og videocases

Mesterlære



- kan betale sig



Thomas.balslev@midt.rm.dk

Tak for opmærksomheden!

Der skal mindst to til

Mesterlære

Temadag om læringstrategier og
kompetencevurdering
Januar 2014

Thomas Balslev