

Kompetencekort til målbeskrivelsen i pædiatri

Kompetencekort I1-I22 og H1-H40 er en obligatorisk struktureret kollegial bedømmelse, der skal benyttes i forbindelse med kompetencevurdering en inden godkendelse af kompetencen i logbogen. Det enkelte kompetencekort kan udfyldes løbende over en længere periode for til sidst at ligge til grund for den endelige godkendelse af kompetencen. Kompetencekort skal ikke indsendes til Styrelsen for patientsikkerhed for at erhverve speciallægeanerkendelse, men udelukkende bruges i forbindelse med godkendelsen af kompetencen.

For overskuelighedens skyld kan kortene printes ud som en lomme-logbog.

Uddannelsesudvalget, oktober 2020

Oversigt over Kompetencekort i Pædiatri

Introduktionsuddannelsen		
Kompetencekort	Kompetence	Titel
I 1	I 1	Anamnese, objektiv undersøgelse og diagnostiske overvejelser
I 2	I 2	Smertebehandling
I 3	I 4	Basal hjerte- og lungeredning (HLR) på børn og unge
I 4	I 5	Perifert venekateter (PVK)
I 5	I 5	Intraossøs (IO) adgang
I 6	I 6	Lumbalpunktur
I 7	I 7	CPAP behandling
I 8	I 8	Ventrikelsonde
I 9	I 9	Basal luftvejshåndtering og ventilation
I 10	I 10	Inhalationsdevices
I 11	I 11	Lungefunktionsundersøgelse
I 12	I 12	Grundfærdigheder i beregning af medicin til børn
I 13	I 17	Vækst
I 14	I 19	Akutte og kroniske mavesmerter
I 15	I 20	Refluks <12 måneder
I 16	I 21	Forstoppelse og fækalinkontinens
I 17	I 24	Infektionssygdomme
I 18	I 26	Væske/vandladningsskema
I 19	I 27	Blodtryk
I 20	I 30	Initial behandling af det præmature barn og det syge mature barn
I 21	I 31	Genoplivning af nyfødte
I 22	I 36	Kommunikation med børn, unge og forældre
Hoveduddannelsen		
Kompetencekort	Kompetence	Titel
H 1	H 1	Forståelse for barnet/den unge i en kompleks bio-psyko-social kontekst.
H 2	H 4	Lægelig omsorg for kritisk eller kronisk syge børn/unge og deres familier.
H 3	H 5	Smertebehandling
H 4	H 7	Undersøgelse, udredning af og udløsende årsager til adipositas
H 5	H 8	Behandling af svær overvægt samt komplikationer
H 6	H 11 + H 62	Navlevenekateter
H 7	H 12 + H 56	Blærepunktur

H 8	H 13 + H 62	Pneumothorax, evakuering af
H 9	H 18	Lægemiddelrelaterede problemstillinger
H 10	H 23	Diabetes
H 11	H 24	Vækst og pubertet
H 12	H 29	Ernæring
H 13	H 31	Akutte og kroniske mavesmerter.
H 14	H 36	Kromosomanomalier
H 15	H 36	Metaboliske sygdomme
H 16	H 39+H 40+H 41	Hæmatologi
H 17	H 44 + H 45	Infektionssygdomme
H 18	H 46 + H 47	Reumatologiske bevægeapparatssymptomer
H 19	H 48	Systemiske reumatologiske lidelser
H 20	H 51	EKG
H 21	H 57	Nyresygdomme
H 22	H 59	Nyresvigt
H 23	H 60	Hypertension
H 24	H 62 + H 65	Asfyksi og præmature
H 25	H 71	Neurologisk undersøgelse af børn og unge
H 26	H 72	Mental retardering
H 27	H 73	Hovedtraume hos børn og unge
H 28	H 74	Initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, herunder stroke
H 29	H 76	Cerebral parese
H 30	H 77	Epilepsi
H 31	H 78	Hovedpine
H 32	H 80	Demyeliniserende sygdomme herunder ADEM
H 33	H 81 + H 82 + H 83 + H 85	Socialpædiatri
H 34	H 84	Underretning
H 35	H 87 + H 88	Ungesamtalen
H 36	H 92	Kommunikation med børn og unge
H 37	H 93	Kommunikation med familier
H 38	H 94	Den vanskelige samtale
H 39	H 96	Formidle medicinsk viden til samarbejdspartnere
H 40	H 110	Lede, prioritere og varetage klinisk arbejde

Introduktionsuddannelsen

Kompetencekort i pædiatri

I 1

Navn på uddannelsessøgende: _____

Anamnese, objektiv undersøgelse og diagnostiske overvejelser

Introduktionsuddannelsen

Optage relevant og tilstrækkelig anamnese, herunder:

- Aktuelle tilstand
- Dispositioner / ekspositioner
- Tidligere sygdomme
- Graviditet / fødsler
- Ernæring
- Psykomotorisk udvikling
- Pubertetsudvikling
- Medicin
- Vaccinationer
- Allergier
- Sociale forhold

Udføre relevant objektiv undersøgelse af barnet/den unge

Udvide forståelse for og kunne håndtere eventuelle protester fra barnet/den unge i forbindelse med objektiv undersøgelse

Vurdere barnets symptomatologi set i relation til køn, alder, udviklingsniveau, psykosociale kontekst og etnicitet

Opstille arbejdsdiagnose og differential diagnostiske overvejelser

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 1

Navn på uddannelsessøgende: _____

Smertebehandling

Introduktionsuddannelsen

Kende til og kunne anvende aldersjusterende smertescoringsværktøjer, herunder:

Neocomfortscore
VAS

Kende til og kunne anvende grundlæggende principper for reduktion af smerteoplevelse hos børn og unge (information, lejrning, distraktion, sukkervand/amning, psykologisk nedregulering af smerte)

Kunne ordinere, monitorere og justere basal smertebehandling under hensyntagen til barnets alder, udvikling og funktionsniveau

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____

Underskrift: _____

(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 2

Navn på uddannelsessøgende: _____

Basal hjerte- og lungeredning (HLR) på børn og unge

Introduktionsuddannelsen

Redegøre for konstatering af hjertestop og basal genoplivning hos børn i alle aldre.

Redegøre for hjertestopalgoritme for børn og voksne inkl. forskellene.

Redegøre for reversible årsager til hjertestop hos børn og unge.

Kunne udføre effektiv mund-til-næse/mund-til-mund samt maskeventilation hos børn i alle aldre. (evt. demonstration på dukke). Se evt kompetencekort I9

Kunne udføre effektiv hjertemassage til børn i alle aldre. (evt. demonstration på dukke).

Redegøre for lokal alarmering på egen afdeling samt tilkald af relevant assistance i form af hjertestop-opkald.

Redegøre for det at lede et team i basal genoplivning.

Redegøre for håndtering af pårørende under pågående HLR.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 4

Kompetencekort i pædiatri

I 4

Navn på uddannelsessøgende: _____

Perifert venekateter (PVK)

Introduktionsuddannelsen

Information til patient og forældre om indgrebet.

Forberedelse af proceduren (de nødvendige remedier).

Korrekt identificering af indstiksstedet, inkl. anvendelse af hjælpemidler når disse er indiceret, f.eks. gennemlysningslampe, bed-side ultralyd etc.

Korrekt sterilteknik.

Korrekt indstik.

Korrekt kontrol af i.v. adgangen.

Korrekt fiksering af PVK.

Diskutere perifer venøs adgang kontra central venøs adgang i forhold til den enkelte patient og den planlagte indgift.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 5

Kompetencekort i pædiatri

15

Navn på uddannelsessøgende: _____

Intraossøs (IO) adgang

Introduktionsuddannelsen

Information til patient og forældre om indgrebet.

Forberedelse af proceduren (de nødvendige remedier).

Korrekt identificering af indstiksstedet.

Korrekt sterilteknik.

Korrekt indstik.

Korrekt fiksering.

Efterfølgende anvendelse af IO adgang efter anlæggelse, inkl. mulige bivirkninger, behandlingslængde og særlige forhold ved indgift i IO adgang.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 5

Navn på uddannelsessøgende: _____

Lumbalpunktur

Introduktionsuddannelsen

Information til patient og forældre om indgrebet.

Forberedelse af proceduren (de nødvendige medier).

Korrekt lejring af patienten. Herunder instruktion af assisterende personale.

Korrekt identificering af indstikssted.

Korrekt sterilteknik.

Korrekt indstik.

Korrekt tapning af cerebrospinalvæske.

Kunne redegøre for indikationer, kontraindikationer og mulige komplikationer ved indgrebet.

Kunne fortolke resultatet i henhold til mistanke om meningitis.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 6

Navn på uddannelsessøgende: _____

CPAP behandling

Introduktionsuddannelsen

Information til forældre om proceduren ved såvel maske CPAP samt nasal CPAP

Hensigtsmæssig lejring af patienten.

Ved maske-CPAP kunne placere masken korrekt over barnets ansigt.

Kunne indstille flow og ilt-koncentration efter barnets behov.

Kende indikation for etablering af såvel nasal som maske CPAP.

Kunne etablere nasal CPAP-behandling med passende flow og iltkoncentration.

Kunne redegøre for indikationer, kontraindikationer og mulige komplikationer ved behandlingen.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 7

Kompetencekort i pædiatri

I 8

Navn på uddannelsessøgende: _____

Ventrikelsonde

Introduktionsuddannelsen

Information til forældre om proceduren.

Forberedelse af proceduren (de nødvendige remedier).

Korrekt lejring af patienten.

Korrekt fiksering af sonden.

Kontrol af placering af sonden.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 8

Navn på uddannelsessøgende: _____

Basal luftvejshåndtering og ventilation

Introduktionsuddannelsen

Information til forældre om proceduren.

Identificere barn med behov for maskeventilation.

Kunne skabe frie luftveje ved børn i alle aldre.

Kunne vælge korrekt størrelse tungeholder og nasal airway.

Kunne ventilere med T-stykke (f.eks. NeoPuff) og selvinflaterende pose (Rubens Ballon)

Anlægge ventrikelsonde i forbindelse med maskeventilation.

Ventilere med korrekt frekvens ved børn i alle aldre.

Vurdere effekten af maskeventilation.

Kende komplikationer ved maskeventilation.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 9

Navn på uddannelsessøgende: _____

Inhalationsdevices

Introduktionsuddannelsen

Redegøre for principper i inhalation via forstøverapparater.

Redegøre for principper i inhalation via spray med og uden spacer.

Redegøre for principper i inhalation via pulverinhalatorer.

Redegøre for anvendelsesmuligheder for de enkelte devices, herunder i hvilken alder devices kan anvendes.

Instruere børn og forældre i inhalation via de enkelte devices.

Kontrollere inhalationsteknik via de enkelte devices.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____

Underskrift: _____

(supervisor)

**Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 10
Kompetencekort i pædiatri**

I 11

Navn på uddannelsessøgende: _____

Lungefunktionsundersøgelse

Introduktionsuddannelsen

Kende indikationen for peakflow-måling, kunne fortolke resultatet.

Kende indikationen for peakflow-registrering og kunne fortolke resultatet.

Kende indikationen for spirometri og kunne fortolke resultatet.

Kende indikationen for anstrengelsestest og kunne fortolke resultatet.

Korrekt instruktion af barnet i de enkelte undersøgelser.

Orienterer forældre og barn om formålet ved undersøgelse, resultat og mulig konsekvens.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 11

Navn på uddannelsessøgende: _____

Grundfærdigheder i beregning af medicin til børn

Introduktionsuddannelsen

Kunne beregne overfladeareal.

Kunne beregne idealvægt hos overvægtigt barn.

Beregne Prostaglandin-drop: Kunne angive en relevant blanding til infusion og en infusionshastighed af den pågældende blanding for at doserer 0,1 mikrogram/kg legemsvægt/min.

Beregne skift fra i.v. til peroral morfika.

Beregne skift fra i.v. til peroral antibiotika.

Redegøre for overvejelser ved behandlling af barn med nyreinsufficiens.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 12

Kompetencekort i pædiatri

I 13

Navn på uddannelsessøgende: _____

Vækst **Introduktionsuddannelsen**

Korrekt måling af vægt, højde/længde og hovedomfang.

Beskrive den almindelige vækstkurve, identificere og beskrive patologiske vækst-mønstre, iværksætte relevant udredning.

Tolke svar på undersøgelser og planlægge opfølgning og evt. behandling.

Informere forældre og børn om behandling og prognose.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 17

Navn på uddannelsessøgende: _____

Akutte og kroniske mavesmerter

Introduktionsuddannelsen

Have kendskab til og beskrive lidelser i spædbarnsalderen, der giver mavesmerter:

- Forstoppelse
- Blærebetændelse
- Kirurgiske lidelser

Have kendskab til og beskrive lidelser i barnealderen, der giver mavesmerter:

- Forstoppelse
- Funktionelle lidelser
- Refluks
- Betændelsestilstand
- Kirurgiske lidelser

Have kendskab til og beskrive lidelser hos unge, der giver mavesmerter:

- Funktionelle lidelser
- Forstoppelse
- Refluks
- Galdevejssten
- Gynækologiske/urologiske lidelser
- Kirurgiske lidelser

Kunne diagnosticere, planlægge den initiale udredning og behandling af:



Invagination
Appendicitis acuta
Pylorusstenose

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 19

Navn på uddannelsessøgende: _____

Refluks <12 måneder

Introduktionsuddannelsen

Vurdering og differentiering mellem GER (gastroesophageal reflux) og GERD (gastroesophageal reflux disease)

Fysiologisk refluks
Faresymptomer
Differentialdiagnoser

Non-Farmakologisk behandling ved GERD.

Farmakologisk behandling ved GERD.

Kendskab til udredningsalgoritme i henhold til europæisk guideline.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 20

Navn på uddannelsessøgende: _____

Forstoppelse og fækalinkontinens

Introduktionsuddannelsen

Kunne diagnosticere forstoppelse ud fra Rom IV kriterierne.

Kunne identificere årsager til forstoppelse, f.eks. tilbageholdelsesadfærd.

Have kendskab til organiske årsager til forstoppelse, inkl. symptomer på sygdommene.

Kunne varetage initialbehandling og vedligehold af forstoppelse med PEG-præparat og evt. rektal behandling.

Kunne instruere i non-farmakologisk tillægsbehandling ved forstoppelse: toilet-træning.

Kunne varetage udredning af forstoppelse, inkl. anamnese og objektiv undersøgelse samt eventuelle blodprøver og billeddiagnostiske undersøgelser (colon-transittid, UL-rectumdiameter).

Kunne varetage opstartsbehandlingen ved fækalinkontinens, både farmakologisk og non farmakologisk.

Have kendskab til årsager til fækalinkontinens, her inkl. obstipation, neurologiske lidelser i spinalkanelen, overgreb, psykisk mistrivsel.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 21

Navn på uddannelsessøgende: _____

Infektionssygdomme

Introduktionsuddannelsen

Redegøre for initial diagnostik, symptomatologi og behandling af:

- Bakteriæmi og sepsis
- Meningitis og encefalitis
- Hudinfektioner
- Osteomyelitis og purulent arthritis
- Øvre og nedre luftvejsinfektioner
- Øvre og nedre urinvejsinfektioner
- Seksuelt overførte sygdomme

Redegøre for de hyppigste inficerende patogener og deres resistensforhold under danske forhold.

Redegør for metoder til opsamling af urin og afføringsprøver, podninger og trachealsekret, samt rationale for anvendelse af sådanne.

Kunne vurdere resultatet af mikrobiologisk dyrkningssvar, inkl. POC-test (urinstix, Strep.A-test), PCR, quick podningssvar (influenza, RSV, Rota, Novo etc.) og iværksætte evt. antibiotisk behandling.

Kendskab til rationale for valg af antimikrobiel terapi.

Have generelt kendskab til isolationsregler.

Gennemgå minimum 2 cases med vejleder, hvor der fokuseres på:

- Indledende symptomatologi
- ”Red flags” / faresignaler
- Indledende diagnostik og differentialdiagnoser
- Indledende behandling og rationale for den valgte behandling
- Forventet behandlingstid og mulige komplikationer
- Behov for efterbehandling og kontrol

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 24

Navn på uddannelsessøgende: _____

Væske/vandladningsskema

Introduktionsuddannelse

Optage detaljeret vandladningsanamnese.

Udføre målrettet klinisk undersøgelse.

Tolke væske/vandladningsskema.

Ordinere relevante parakliniske undersøgelser.

Kende indikation for urodynamisk undersøgelse og kunne fortolke resultatet

Iværksætte relevant behandling (farmakologisk og/eller nonfarmakologisk).

Planlægge opfølgningsprogram.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 26

Navn på uddannelsessøgende: _____

Blodtryk

Introduktionsuddannelsen

Information til barnet/den unge og forældrene om proceduren.

Korrekt positionering af barnet.

Korrekt valg og påsætning af manchete.

Kunne vurdere blodtrykket i forhold til normalværdier.

Kunne redegøre for definitionen af hypertension.

Kunne identificere og visitere børn med stadie 2 hypertension og hypertensiv krise.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 27

Navn på uddannelsessøgende: _____

Initial behandling af det præmature barn og det syge mature barn Introduktionsuddannelsen

Korrekt vurdering af det nyfødte barn mhp. farve, respiration og hjerteaktion

Herunder redegøre for normalværdier for nyfødte for puls, BT og saturationsgrænser

Gennemføre Apgar-scoring.

Sikre frie luftveje, herunder sugning i næse og svælg.

Sikre mod afkøling.

Måling af længde, vægt og hovedomfang og redegøre for om disse værdier er normale.

Redegøre for indikationen for at give K-vitamin samt administrere det.

Redegøre for indikation for behov for respiratorisk støtte.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 30

Navn på uddannelsessøgende: _____

Genoplivning af nyfødte

Introduktionsuddannelsen

Identificere behov for genoplivning.

Redegøre for principperne for genoplivning af nyfødte.
Herunder redegøre for indikation for endotrakeal indikation.

Give maske-CPAP og ventilere på maske.

Kunne foretage hjertemassage på nyfødte.

Kunne anvende tungeholder.

Anlægge ventrikelsonde og tømme ventriklen.

Informere forældre om behandling og evt. videre undersøgelser.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 31

Navn på uddannelsessøgende: _____

Kommunikation med børn, unge og forældre

Introduktionsuddannelsen

Kunne kommunikere med børn, unge og deres forældre, herunder kunne redegøre for basale kommunikationsredskaber i forskellige aldersgrupper overfor:

- spædbarnet
- småbarn
- førskolebarn
- skolebarn
- teenager
- forældre

Kunne kommunikere med og informere barnet/den unge på et alderssvarende niveau om objektiv undersøgelse, fund, vurdering og behandling.

Kunne kommunikere med og informere forældre om objektiv undersøgelse, fund, vurdering og behandling.

Kunne skabe en tillidsfuld relation til børn, unge og forældre.

Sikrer forståelsen af den givne information.

Kunne inddrage børn, unge og forældre i klinisk beslutningstagning.

Kunne indhente informeret samtykke.

Kunne gennemføre en telefonkonsultation.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence I 36

Hoveduddannelsen

Kompetencekort i pædiatri

H 1

Navn på uddannelsessøgende: _____

Forståelse for barnet/den unge i en kompleks bio-psyko-social kontekst.

Hoveduddannelsen

Redegøre for forskellige faktorerers påvirkning af børns/unges adfærd og sygdomssituation, og komme med eksempler fra den uddannelsessøgendes kliniske praksis på situationer, hvor disse faktorer påvirkede tilgangen til barnet, herunder undersøgelse, behandling og kommunikation, herunder:

Biologiske (f.eks. alder og udviklingsniveau)

Sociale/familiemæssige (f.eks. fraskilte forældre)

Kulturelle/religiøse og/eller

Særlige psykiske faktorer hos barnet/den unge eller familien

Diskutere (gerne med eksempler) hvordan et sygdomsforløb kan have indflydelse på barnets/den unges og familiens fysiske og psykosociale trivsel.

Diskutere (gerne med eksempler) hvordan kulturelle og/eller religiøse opfattelser kan være i konflikt med ”god medicinsk praksis” samt måder hvorpå den uddannelsessøgende kan håndtere dette.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 1

Kompetencekort i pædiatri

H 2

Navn på uddannelsessøgende: _____

Lægelig omsorg for kritisk eller kronisk syge børn/unge og deres familier. Hoveduddannelsen

Kende til psykiske og sociale problemer hos børn/unge og familier forbundet med kritisk, langvarig og/eller kronisk sygdom.

Kende til børns/unges håndtering af og reaktion på kronisk sygdom i forskellige livssituationer (miljøskifte, skoleskift, familiære belastninger).

Vurdere behov og iværksætte relevante lægelige og sociale foranstaltninger for det kroniske syge barn og nærmeste pårørende.

Samarbejde med relevante interne og eksterne parter (skole, kommune, primærsektor, tværfagligt).

Kende til den naturlige krisereaktion på kritisk sygdom eller voldsomme begivenheder og kende til afvigelser herfra.

Kunne informere og vejlede børn/unge og forældre om naturlige reaktioner og forventet forløb.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 4

Kompetencekort i pædiatri

H3

Navn på uddannelsessøgende: _____

Smertebehandling

Hoveduddannelsen

Redegøre for smertevurderingsværktøjer til børn i alle aldre, herunder

- Kende til og kunne anvende aldersjusterende smertescoringsværktøjer:
 - <28 dage COMFORTneo
 - <3-4 år FLACC
 - >4-5 år Wong Baker
 - >8 år VAS/NRS)
- Kunne beskrive aldersjusterede symptomer på smerter

Kunne behandle akutte smerter hos børn og unge

- Kunne beskrive og anvende smerte-trappen
- Kende til vanlige farmakologiske smertestillende og kende såvel effekt, bivirkninger, doseringsforslag og interaktioner.

Kunne redegøre for indikationer og kontraindikationer samt anvende let sedering af børn og unge, hvor der ikke er behov for anæstesiassistance (f.eks. lattergas, klorhydrat og midazolam).

Kende til grundlæggende non-farmakologiske principper for reduktion af smerteoplevelse hos børn og unge, herunder:

Information, lejrning, distraktion, sukkervand/amning, psykologisk nedregulering af smerte.

Gennemgang af min. 3 cases, hvor der er lavet en relevant smerteplan ved akutte smerter

Gennemgang af min. 3 cases, med forebyggelse af procedurerelaterede smerter

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H5

Navn på uddannelsessøgende: _____

Undersøgelse, udredning af og udløsende årsager til adipositas

Hoveduddannelsen

Kunne udføre objektiv undersøgelse af barn/ung med svær overvægt, herunder:

Kunne informere barnet/den unge samt forældrene om formålet med den objektive undersøgelse.

Kunne udføre måling af højde, vægt, taljemål og blodtryk.

Kunne identificere og beskrive barnet med overvægt og kliniske fund, som følge af overvægten, herunder vækst, hud og bevægeapparat.

Optage fyldestgørende anamnese, herunder for: ernæring, psykosociale forhold, familiære dispositioner, fysisk aktivitet og inaktivitet, søvnmønster.

Have kendskab til og redegøre for de hyppigst udløsende årsager til overvægt.

Kunne redegøre for videre udredning af ovenstående kliniske manifestationer

Iværksætte udredningsprogram, herunder for monogen svær overvægt, syndromer/kromosomafvigelse, vækstforstyrrelser og tolke svar på undersøgelser.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 7

Kompetencekort i pædiatri

H 5

Navn på uddannelsessøgende: _____

Behandling af svær overvægt samt komplikationer

Hoveduddannelsen

Redegøre for behandlingsprincipperne og kunne behandle for svær overvægt ud fra gældende kliniske retningslinjer, herunder:

- Have kendskab til behandling af overvægt både i kommunalt regi og på hospitaler
- Have viden om behandlingstilbud og henvisningsmuligheder

Tolke svar på anamnese og undersøgelser og planlægge behandling.

Informere forældre og børn om behandling og prognose.

Kunne redegøre for 5 hyppige følgesygdomme til svær overvægt hos børn og unge og planlægges screening for disse:

- hypertension
- fedtlever
- prædiabetes/type 2 diabetes
- depression
- søvnapnø
- dyslipidæmi
- D-vitamin mangel

Redegøre for relevante samarbejdspartnere:

Psykolog
Socialrådgiver

Identificere psykologiske og psykosociale problemstillinger udfordringer hos børn og unge med svær overvægt og henvise til videre behandling herfor:

tværfaglige konferencer
netværksmøder
underretninger

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____

Underskrift: _____

(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 8

Kompetencekort i pædiatri

H 6

Navn på uddannelsessøgende: _____

Navlevenekateter

Hoveduddannelsen

Information til forældre om indgrebet.

Forberedelse af proceduren (vurdering af indførselsdybde og nødvendige remedier)

Korrekt sterilteknik og afdækning.

Korrekt identificering af navlevenen.

Korrekt anlæggelse af kateteret.

Korrekt fiksering af kateteret.

Korrekt kontrol af kateterplacering.

Kunne redegøre for indikationer og risici ved indgrebet.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 11 + H 62

Kompetencekort i pædiatri

H 7

Navn på uddannelsessøgende: _____

Blærepunktur

Hoveduddannelsen

Information til forældre om indgrebet.

Forberedelse af proceduren (de nødvendige remedier).

Kunne anvende ultralyd til at estimere antal ml urin i blæren.

Korrekt lejring af patienten.

Korrekt identificering af indstikssted.

Korrekt sterilteknik.

Korrekt indstiksteknik

Korrekt aspiration af urin.

Kunne redegøre for indikationer, kontraindikationer og mulige komplikationer til indgrebet.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 12 + H 56

Kompetencekort i pædiatri

H 8

Navn på uddannelsessøgende: _____

Pneumothorax, evakuering af

Hoveduddannelsen

Information til forældre om indgrebet.

Forberedelse af proceduren (de nødvendige remedier).

Korrekt lejring af patienten.

Korrekt identificering af indstikssted.

Korrekt sterilteknik.

Korrekt indstik med butterfly.

Korrekt aspiration af luft ved 3-vejshane og sprøjte.

Kunne redegøre for indikationer og mulige komplikationer.

Kende indikationen for anlæggelse af pleuradræn.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 13 + H 62

Kompetencekort i pædiatri

H 9

Navn på uddannelsessøgende: _____

Lægemiddelrelaterede problemstillinger

Hoveduddannelsen

Have kendskab til brug af off-label medicin:

Give eksempler på off-label medicin til børn, og implikationer ved dette, og hvilke tilfælde det kan være relevant.
Have viden om alternativ til off-label brug af medicin.

Opsøgning af dokumentation ved rådgivning om amning og medicin:

Hvor vil du søge viden ved rådgivning om amning og medicin (f.eks. janus.se, toxnet.nlm.nih.gov/newtoxnet/lactmed.htm, app: LactMed)
Hvad er begrænsningerne ved pro.medicin.dk
Kunne finde dokumentation og rådgive vedr. amning hos kvinde i medicinsk behandling, f.eks. SSRI præparat, neuroleptika eller antiepileptika.

Kendskab til præparater med snævert terapeutisk interval:

Kunne opstille et relevant monitoreringsprogram ved behandling med præparater med snævert terapeutisk interval eller særligt toksiske præparater (f.eks. Gentamycin, Vanco, Amiodaron, Digoxin, Teofyllamin)

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 18

Kompetencekort i pædiatri

H 10

Navn på uddannelsessøgende: _____

Diabetes Hoveduddannelsen

Kendskab til insulin pen og pumpebehandling.

Kendskab til basal og bolus insulin behandlingsprincipperne.

Kende til kontinuerlig blodsuktermåling.

Kunne behandle mild og moderat diabetisk ketoacidose.

Kunne initiere behandling af svær diabetisk ketoacidose.

Kendskab til at Type 2 diabetes kan forekomme i ungdommen.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 23

Navn på uddannelsessøgende: _____

Vækst og pubertet

Hoveduddannelsen

Kendskab til hypofysehormonerne og redegøre for mangel af disse.

Kende til børn og unges normale vækst og kunne identificere abnorme vækstmønstre.

Kunne iværksætte basal udredning og kunne redegøre for evt. behandling og opfølgning ved abnormt vækstmønster.

Have kendskab til følgende tilstande:

Genetisk betingede vækstmønstre

Forsinket fysiologisk udvikling

Somatisk og endokrinologisk betinget patologisk vækst

Kende til børn og unges normale pubertetsudvikling og kunne identificere abnorm pubertetsforløb.

Kunne iværksætte basal udredning og kunne redegøre for evt. behandling og opfølgning ved abnorm pubertetsudvikling.

Have kendskab til følgende tilstande:

Pubertas præcox (central eller perifer)

Pubertas tarda

Præmatur Adrenarche

Præmatur thelarche

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____

(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 24

Navn på uddannelsessøgende: _____

Ernæring

Hoveduddannelsen

Identificere og beskrive barnet med underernæring.

Optage ernæringsanamnese.

Iværksætte relevant udredningsprogram.

Tolke svar på undersøgelser og planlægge behandling.

Redegøre for mindst 3 tilstande med afvigende vækstmønster.

Informere forældre og børn om behandling.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____

(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 29

Navn på uddannelsessøgende: _____

Akutte og kroniske mavesmerter.

Hoveduddannelsen

Beskrive symptomer, behandling, videre udredning og prognose for lidelser i spædbarns-
alderen, der giver mavesmerter:

- Forstoppelse
- Blærebetændelse
- Kirurgiske lidelser

Beskrive symptomer, behandling, videre udredning og prognose for lidelser i børnealderen, der
giver mavesmerter:

- Forstoppelse
- Funktionelle lidelser
- Reflux
- Betændelsestilstand
- Kirurgiske lidelser

Beskrive symptomer, behandling, videre udredning og prognose for lidelser hos unge, der giver mavesmerter:

Funktionelle lidelser
Forstoppelse
Reflux
Galdevejssten
Gynækologiske/urologiske lidelser
Kirurgiske lidelser

Kunne diagnosticere tilstanden, planlægge den initiale udredning og behandling af

Malrotation
Ileus
Volvulus
Invagination

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 31

Kompetencekort i pædiatri

H 14

Navn på uddannelsessøgende: _____

Kromosomanomalier

Hoveduddannelsen

Undersøge et barn mhp. dysmorfe træk og misdannelser.

Planlægge initial diagnostisk udredning af de mest almindelige kromosomale, genetiske og metaboliske sygdomme.

Information til patient og forældre om udredning.

Kende til de væsentligste analysemuligheder: NGS, array- CGH, metaboliske analyser, der re indiceret ved dysmorfi og undersøgelser for prænatale infektioner.

Henvise til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik samt til højt specialiseret behandling,

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 36

Navn på uddannelsessøgende: _____

Metaboliske sygdomme

Hoveduddannelsen

Kende til symptomer på metabolisk sygdom hos det nyfødte barn.

Kende til symptomer på metabolisk sygdom hos det større barn.

Planlægge initial diagnostisk udredning af de metaboliske sygdomme, herunder kende til vigtige bed-side test (f.eks. ammonium), Next-Gen Sequencing og basis metaboliske analyser.

Kende til neonatal screening, herunder inkluderede sygdomme.

Planlægge initial basis akut behandling af børn med metaboliske sygdomme og planlægge overflytning i henhold til nedenstående vejledninger og konference med eksperter på Center for Metaboliske sygdomme.

Kende til faresignaler og den umiddelbare håndtering af sådan situation hos børn med kendt metabolisk sygdom, primært akut regime behandling efter konkret instruks fra Center for Metaboliske sygdomme.

Information til patient og forældre om udredning.

Kende til akutvejledningerne for de metaboliske sygdomme:

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/diagnostisk/klinisk-genetisk-klinik/laboratorier/metabolisk-laboratorium/kliniske-vejledninger-for-metaboliske-sygdomme/Sider/sygdomsspecifikke-akut-vejledninger-for-boern.aspx>

Kunne kontakte Center for Sjældne sygdomme i dagtiden og relevant vagthavende på højt specialiseret enhed mhp. eksperthjælp.

Henvise til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik samt til højt specialiseret behandling.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 36

Navn på uddannelsessøgende: _____

Hæmatologi

Hoveduddannelsen

Kunne klassificere anæmier ud fra parakliniske data.

Kende årsager til de forskellige former for anæmier.

Kunne redegøre for de hyppigste årsager til jernmangelanæmi i Danmark, samt beskrive andre årsager til jernmangelanæmi.

Kunne redegøre for, iværksætte behandling af jernmangelanæmi iht. Gældende retningslinjer

Have kendskab til erythrocyt sygdomme og hæmoglobinopatier (Sfærocytose, G6PD mangel, alfa og beta thalassæmi og seglcelleanæmi), samt kendetegn og risikofaktor ved disse.

Have kendskab til komplikationer og akut behandling ved erythrocytsygdomme og hæmoglobinopatier.

Have kendskab til tilstande med dissemineret intravaskulær koagulation (DiC), samt kunne iværksætte initial udredning og behandling.

Genkende det kliniske og parakliniske billede ved immun thrombocytopenisk purpura (IPT) og planlægge udredningsprogram og behandling iht. gældende retningslinjer.

Genkende det kliniske og parakliniske billede ved hæmofili, redegøre for de initiale udredninger og redegøre for visitering til specialist.

Have kendskab til diagnostik og behandling af dyb venetrombose (DVT) iht. Gældende retningslinjer

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____

(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 39 + H 40 + H 41

Kompetencekort i pædiatri

H 17

Navn på uddannelsessøgende: _____

Infektionssygdomme

Hoveduddannelsen

Redegøre for og selvstændigt kunne varetage videre diagnostik og behandling af følgende sygdomme:

- Bakteriæmi og sepsis
- Meningitis og encefalitis
- Hudinfektioner
- Osteomyelitis og purulent arthritis
- Øvre og nedre lufvejsinfektioner
- Øvre og nedre urinvejsinfektioner
- Seksuelt overførte sygdomme

Kunne vurdere og argumentere for hvornår der er behov for akut udredning.

Kunne vurdere hvornår yderligere udredning af tilgrundliggende årsager til (recidiverende) infektion er indiceret og iværksætte indledende udredning af mulig immundefekt.

Kunne redegøre for diagnostik og komplikationer ved infektioner med Enterovirus, Parvovirus, B19, varicella zoster, Epstein Barr virus, cytomegalovirus og Borrelia.

Redegøre for rationale for valg af antimikrobiel terapi.

Have kendskab til isolationsregler og kunne vurdere hvornår de skal iværksættes.

Gennemgå minimum 2 cases med vejleder, hvor der fokuseres på:

Indledende symptomatologi

”Red flags”/faresignaler

Diagnostik og differentialdiagnoser, inkl. behovet for udvidede undersøgelser

Behandling og rationalet for den valgte behandling

Forventet behandlingstid og mulige komplikationer

Behov for efterbehandling og kontrol

Redegøre for diagnostik og behandling af de hyppigste importerede infektionssygdomme, samt gennemgå minimum en case:

Malaria

TB

Hepatitis

Gastroenteritis

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 44 + H 45

Navn på uddannelsessøgende: _____

Reumatologiske bevægeapparatssymptomer

Hoveduddannelsen

Kunne redegøre for symptom- og diagnostiske-forskelle mellem reaktiv artrit, septisk artrit og juvenil idiopatisk artrit.

Kunne redegøre for den initiale udredning og efterfølgende behandling af henholdsvis reaktiv artrit, septisk artrit og juvenil idiopatisk artrit.

Kunne redegøre for mulige radiologiske og parakliniske metoder til at differentiere mellem reaktiv artrit, septisk artrit og juvenil idiopatisk artrit.

Kunne beskrive andre bevægeapparatslidelser, der ses hos børn og unge, inkl. deres alders og symptomatiske kendetegn. Her tænkes i særlig grad Calve-Legg-Perthe, epifysiolyse og Osgood Schlatter.

Kunne beskrive hvilke patienter (af alle ovenstående), der skal behandles henholdsvis lokalt, regionalt og ved højt specialiseret enhed, samt hvilke patienter, der skal viderevisiteres til ortopædkirurgisk afdeling.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 46 + H 47

Navn på uddannelsessøgende: _____

Systemiske reumatologiske lidelser

Hoveduddannelsen

Kunne beskrive symptomer, der kunne give mistanke om systemisk vasculit sygdom, inkl. CNS vasculitter samt hvilke faretegn, der ville give anledning til akut udredning.

Kunne beskrive symptomer og kendetegn, samt indledende udredningsprogram, der kunne give mistanke om en systemisk autoimmun lidelse (f.eks. SLE, JDM, sklerodem).

Kunne beskrive symptomer og kendetegn, samt indledende udredningsprogram, der kunne give mistanke om mulig autoinflammatorisk sygdom (genetiske febersygdomme), i særlig grad, familiær middelhavsfeber, PFAPA og hyper IgD-syndrom.

Have kendskab til tilstanden Makrofag-aktivering-syndrom (sekundær HLH) samt vide at man kan bruge ferritin som screeningsværktøj ved dårlige patienter med autoimmune sygdomme (SLE, JIA mv.).

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 48

Kompetencekort i pædiatri

H 20

Navn på uddannelsessøgende: _____

EKG

Hoveduddannelsen

Kunne gennemgå EKG struktureret ved hjælp af:

- Patientidentifikation
- Optagelseskriterier
- Frekvens
- Rytme
- Akse
- Vurdere morfologi af P-takker, QRS-komplekser og T-takker
- Vurdere varighed af relevante intervaller (PR, QRS, QTC) og sætte i relation til normalværdier.

Kende almindelige EKG-forandringer inkl. taky-arytmier og AV-blok

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____

(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 51

Navn på uddannelsessøgende: _____

Nyresygdomme

Hoveduddannelsen

Identificere symptomer på nyresygdomme.

Optage relevant og tilstrækkelig anamnese vedrørende:

Almen tilstand

Vandladningsanamnese og – symptomer

Disposition

Tidligere relevante sygdomme

Udarbejde udredningsplan for barnet med:

Proteinuri

Hæmaturi

Forhøjet blodtryk

Forhøjet S-kreatinin

Redegøre for de biokemiske abnormiteter ved nyresygdom i blodet og urin.

Redegøre for anvendelse af billeddiagnostiske undersøgelser (UL, skintigrafi, MR)

Differentiere mellem akut og kronisk nyresvigt (anæmi, calcium-fosfat, stofskifte, vækst)

Differentiere mellem glomerulonefrit og nefrotisk syndrom.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 57

Navn på uddannelsessøgende: _____

Nyresvigt

Hoveduddannelsen

Differentiere mellem akut og kronisk nyresvigt ved hjælp af kliniske og parakliniske fund.

Identificere faresignaler for akut nyresvigt

Oligo/anuri
Hypertension
Biokemiske fund
Urin analyse

Iværksætte behandling af hyperkaliæmi.

Redegøre for calcium fosfat stofskifte metabolisme ved kronisk nyresvigt.

Redegøre for indikationer for akut dialyse behov.

Redegøre for indikationer for henvisning til afdeling med højt specialiseret funktion for henholdsvis akut og kronisk nyresvigt (tidsperspektiv).

Informere familien om diagnose, udredning, behandling og prognose.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 59

Navn på uddannelsessøgende: _____

Hypertension

Hoveduddannelsen

Kunne varetage den initiale udredning af hypertension.

Kendskab til den specifikke udredning af hypertension udover den initiale undersøgelse.

Kendskab til relevant non-farmakologisk og farmakologisk behandling.

Kunne måle blodtryk under hensyntagen til patientens alder og størrelse, herunder anvende korrekt størrelse manchot.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 60

Navn på uddannelsessøgende: _____

Asfyksi og præmature

Hoveduddannelsen

Etablere primær understøttende behandling i relevant omfang efter genoplivning.

Redegøre for behov for monitorering.

Etablere monitorering med saturationsmåling.

Etablere monitorering med EKG.

Etablere monitorering med måling af transkutan ilt og kuldioxid.

Udføre klinisk vurdering, herunder klassifikation (Sarnat score eller lignende).

Opstille undersøgelsesprogrammer til vurdering af prognosen ved let og svær asfyksi.

Diskutere grundlaget for beslutning om indstilling af behandling efter svær perinatal asfyksi.

Information af forældre.

Redegøre for behandling af kramper hos det neonatale barn med asfyksi.

Redegøre for indikationer for overflytning til højt specialiseret enhed.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 62 + H 65

Navn på uddannelsessøgende: _____

Neurologisk undersøgelse af børn og unge

Hoveduddannelsen

Kunne undersøge hovedomfang, hovedform, suturer og fontaneller når det er relevant.

Kunne undersøge hud, skelet, columna og truncus.

Kunne pædagogisk instruere patienten til samarbejde i udførelsen af nedenstående delelementer af den neurologiske undersøgelse efter barnets alder og modenhed:

Beskrive kontakt og bevidsthedstilstand herunder GCS score.

Beskrive patientens kognitive funktioner og udviklingsalder.

Undersøge kranienerver.

Beskrive asymmetri i ansigtet tydende på facialispåre.

Beskriv trofik og (a-)symmetri.

Beskrive muskeltonus, herunder hypotoni, hypertoni (spasticitet, dystoni, Rigiditet), inkl. catch og klonus.

Beskrive gangfunktionen.

Udføre Rombergs prøve.

Udføre sensibiliteitsundersøgelse.

Udføre koordinationsprøver.

Kunne resumere den neurologiske undersøgelse og redegøre for evt. abnorme funks
betydning.

Afhængig af alder:

- Kunne hos nyfødte observere det spontane og stimulerede bevægemønster samt evnen
til at fiksere og følge med øjnene samt sutte.

-Kunne beskrive milepæle for grov/finmotorisk + social + sproglig udvikling
(5 uger, 3 mdr., 5-6 mdr., 8-9 mdr., 12 mdr., 18 mdr., 2 år, 3 år og 4 år).

-Kunne hos 1-8 mdr. gammel udføre en 180 graders undersøgelse.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 71

Navn på uddannelsessøgende: _____

Mental retardering

Hoveduddannelsen

Kunne overordnet redegøre for mental retardering/forsinket psykomotorisk udvikling.

Kunne redegøre for hyppigste årsager.

Kunne optage fokuseret anamnese.

Kunne lave fokuseret objektiv undersøgelse.

Have kendskab til relevante initiale blodprøver (f.eks. rødt og hvidt blodbillede, thyreoideatal, væsketal, nyretal, levertal, kreatininkinase, laktat)

Kunne redegøre for undersøgelser, som det kan være relevant at henvise til (F.eks. øjnlæge, hørescreening, eeg, Mr-skanning og fysioterapi).

Have kendskab til relevante genetiske undersøgelser samt indikation for brug af disse (f.eks. Array-CGH og Fragilt-X).

Kunne søge viden ved litteratursøgning og konference ved yderligere genetiske mistanke.

Have kendskab til relevante metaboliske undersøgelser samt indikation for brug af disse (f.eks. blod: aminosyrer, lysosomale enzymer gr. 1, langkædede fedtsyre. Urin: U-metabolisk screening. CVC: laktat, aminosyrer. Neurotransmitter: CSV/plasma ratio: Glukose).

Kunne anføre indikation for samarbejde med kommune: socialrådgiver og PPR.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 72

Navn på uddannelsessøgende: _____

Hovedtraume hos børn og unge

Hoveduddannelsen

Kunne beskrive krav til fyldestgørende anamnese.

Kunne vurdere sværhedsgrad af hovedtraume ud fra symptomer og kliniske fund, inkl. ABDCDE.

Kunne redegøre for Glasgow Coma Score for børn 0-5 år og børn > 5 år/unge.

Kunne redegøre for nødvendig observation og monitorering.

Kunne redegøre for indikation for udredning med CT-C eller røntgen af columna cervikalis.

Kunne redegøre for relevant ikke-kirurgisk primærbehandling mhp. stabilisering (undgå smerte, hypoxi, hypotension, hypoglykæmi, elektrolytforstyrrelser og kramper).

Kende til faresignaler ved forværring og kunne starte primær behandling ved tegn på forhøjet intrakranielt tryk.

Kunne redegøre for kriterier for udskrivelse, mundtlig og skriftlig opfølgning til forældre.

Kende til post-commotionelt syndrom.

Kunne redegøre for symptomer og kliniske fund, der giver mistanke om abusive headtrauma.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 73

Navn på uddannelsessøgende: _____

Initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, herunder stroke (iskæmisk cerebralt infarkt, cerebral hæmorrhagi) hos børn over 1 måned. Hoveduddannelsen

Kunne redegøre for årsager til stroke/sinusvenethrombose (arteriovenøse malformationer, vaskulitter, dissektion, embolier, trombofili sygdomme, tilstande med forhøjet intrakranielt tryk, seglcellesygdom, P-piller, graviditet, cannabis, kokain, amfetamin, phencyclidin).

Kende til hyppigste årsag til vaskulit hos børn (Herpes-Zoster reaktivering).

Kende differentialdiagnoser til stroke (migræne, krampeanfald/Todds parese, CNS tumor, ADEM, subduralt hæmatom, encefalit/meningit, MELAS, alternerende hemiplegi, funktionel tilstand).

Kunne redegøre for symptomer

Kunne udføre initial behandling (ABC, faste, i.v. adgang, isotont NaCl).

Kunne redegøre for udredning

Have kendskab indikation for i.v. trombolyse og tidsramme

Have kendskab til indikation for endovaskulær intrakraniel behandling (EVT) og tidsramme

Have kendskab til indikation for thrombocythæmning

Kunne anvende relevant monitorering (pupiller, Glasgow coma scale score, BT, puls, saturation, temperatur, evt. telemetri). Obs. stroke in pregression.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 74

Kompetencekort i pædiatri

H 29

Navn på uddannelsessøgende: _____

Cerebral parese

Hoveduddannelsen

Kunne overordnet definere cerebral parese.

Kunne klassificere cerebral parese og beskrive relaterede tonusændringer og/eller bevægeforstyrrelser (spastisk/unilateral-bilateral, dyskinetisk/dystonisk-koreotetotisk ataktisk, ikke-klassificerbar).

Kunne angive at kliniske symptomer og co-morbiditet ændrer sig i løbet af barndom og ungdom.

Have kendskab til funktionel klassifikation (Gross Motor Function Classification System (GMFCS)).

Kunne angive hyppigste ætiologier (prænatalt, perinatalt og postnatalt).

Kunne redegøre for typiske komplikationer/co-morbiditet (mental retardering, kognitive problemer (inkl. perception og tale), epilepsi, synsproblemer, hørenedsættelse, oralmotoriske, uro-gastrointestinale problemer, søvnforstyrrelser, adfærdsproblemer, nedsat trivsel og tilvækst, fejlstillinger (skoliose og kontrakturer).

Kunne planlægge udredning (anamnese, klinisk undersøgelse, vurdering ved fysio- og ergoterapeut, kontrol af syn og hørelse, MRC).

Kunne beskrive behandlingsprincipper (behandling af co-morbiditet. Stimulering af muskelaktivering, lejrning, holdning og ledbevægelighed. Korrektion med ortoser, fodtøj og hjælpemidler. Medicinsk behandling med botox, baclofen/pumpe og andre medikamenter. Kirurgisk behandling med seneforlængelse, seneflytning, osteotomi og skoliose operation). Sikring af ernæring (hjælpemidler og sonde).

Kunne angive vigtige samarbejdspartnere (forældre, hjælpere, fysio-ergoterapeuter, ortopædkirurger, psykologer, socialrådgiver, skolelærere og socialpædagoger).

Kunne beskrive prognose.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 76

Kompetencekort i pædiatri

H 30

Navn på uddannelsessøgende: _____

Epilepsi **Hoveduddannelsen**

Kunne optage en anfaldsanamnese.

Kende indikationerne for EEG undersøgelse.

Kunne tolke et EEG svar ud fra anfaldstype og EEG svar kunne klassificere epilepsien.

Påbegynde korrekt medicinsk behandling.

Kunne informere patient og forældre om epilepsien, forholdsregler, medicinsk behandling, bivirkninger, kontrol og prognose.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____

Underskrift: _____

(supervisor)

Navn på uddannelsessøgende: _____

Hovedpine

Hoveduddannelsen

Kunne definere de hyppigste hovedpinetyper hos børn og unge: klassifikation af migræne med og uden aura, spændingshovedpine, posttraumatisk hovedpine og medicinoverforbrugshovedpine.

Kunne redegøre for mere sjældne hovedpinetyper hos børn og unge: Hortons hovedpine, trigeminus neuralgi.

Kunne udelukke sekundære hovedpine typer: forhøjet intrakranielt tryk, hjernetumor, hypertension, depression, andre psykiatriske lidelser, infektioner, traumer, tænderskæren o.a.

Kunne redegøre for de hyppigste årsager til hovedpine hos børn og unge.

Kunne vurdere advarselssignaler i anamnese der tyder på akut og alvorlig sygdom.

Kunne lave udredningsplan for børn og unge med hovedpine: anamnese, objektiv undersøgelse, lumbalpunktur, MRC, fysioterapeut, øjenlæge, tandlæge.

Kunne redegøre for behandlingsprincipper, akut og forebyggende for: migræne og spændingshovedpine samt behandlingsprincipperne for medicinoverforbrugshovedpine, samt indikationerne for henvisning til psykologi, fysioterapeut.

Kunne iværksætte tværfaglig behandling af kronisk hovedpine hos børn og unge eller vide, hvem man skal henvise til lokalt.

Kunne redegøre for hyppighed af de hyppigste hovedpinetyper og prognose herfor.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 78

Navn på uddannelsessøgende: _____

Demyeliniserende sygdomme herunder ADEM

Hoveduddannelsen

Kunne definere de hyppigste demyeliniserende sygdomme hos børn og unge: herunder særligt ADEM (Akut Demyeliniserende Encephalomyelitis), men også andre diagnoser som TM (Transversal Myelitis), MS (Multiple Sklerose), NMO (Neuromyelitis Optical), ON (Opticus Neuritis) og GBS (Guillain-Barré syndrom)

Kunne redegøre for akut indikation for MR: herunder særligt ADEM.

Kunne redegøre for udredning af børn med mistanke om demyeliserende sygdom: herunde MR og lumbal punktur (LP).

Kunne tolke resultaterne af billeddiagnostisk og spinalvæske undersøgelse.

Kunne iværksætte behandling, særligt i den akutte fase: Herunder højdosis steroid, evt. immunglobulin m.m.

Kunne redegøre for prognose og evt. opfølgning.

Kunne redegøre for risici på lang sigt inkl. risiko for recidiv.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 80

Kompetencekort i pædiatri

H 33

Navn på uddannelsessøgende: _____

Socialpædiatri

Hoveduddannelsen

Beskrive fysiske og psykiske symptomer, der giver mistanke om fysisk (herunder seksuelt), psykisk overgreb eller omsorgssvigt.

Beskrive udredning, behandling og dokumentation af ovenstående, herunder behov for beskyttelse af barnet samt underretningspligt.

Beskrive organisering af socialpædiatrien inklusiv det tværsektorielle samarbejde med socialforvaltning, PPR, sundhedspleje, Børnehuse og politi.

Redegøre for funktionelle lidelser:

Beskrive relevant somatiske udredning, før en funktionel lidelse diagnosticeres
Beskrive disponerende, udløsende, vedligeholdende og beskyttende faktorer ved funktionelle lidelser.

Beskrive symptomer på anoreksi og bulimi hos børn og unge, samt beskrive den akutte somatiske behandling.

Redegør for sociallovgivningen i Danmark



Udredningspligten

Foranstaltninger og kompensationer for børn med behov for særlig støtte, indgribende lidelser og betydeligt og varigt nedsat funktionsevne.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 81 + H 82 + H 83 + H 85

Navn på uddannelsessøgende: _____

Underretning _____ Hoveduddannelsen

For at opnå kompetencen om udfærdigelse af underretning skal den uddannelsessøgende have udfærdiget og fået godkendt minimum 3 underretninger.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 84

Kompetencekort i pædiatri**H 35**

Navn på uddannelsessøgende: _____

Ungesamtalen**Hoveduddannelsen**

Kunne informere unge og deres forældre om rammerne for samtalen.

Kunne informere unge og deres forældre om rationalet for split-visit-samtaler.

Kunne informere unge og deres forældre om retningslinjer for tavshedspligt, informationspligt, aktindsigt og vores underretningspligt.

Kunne redegøre for lovgivning om informeret samtykke for unge over 15 år.

Kunne varetage split-visit konsultationer selvstændigt under hensyntagen til den unges udvikling.

Kunne anvende en systematisk samtalemiddel f.eks. HEADS, under hensyntagen til den unges udvikling.

Kunne identificere risikabel adfærd (inkl. KRAM-faktorer, selvskade og behandlingsadhærens) og psykosociale belastninger og ressourcer.

Kunne inddrage forældrene i en passende grad afstemt med den unge og dennes udvikling.

Kunne varetage udviklingstilpasset samtale med unge om diagnose, behandling, egenomsorg og den unges eventuelle udfordringer, bekymringer og belastninger begrundet i kronisk sygdom.

Kunne varetage basal sygdomsspecifik rådgivning af unge om fertilitet og erhvervsvejledning.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 87 + H 88

Navn på uddannelsessøgende: _____

Kommunikation med børn og unge

Hoveduddannelsen

Kunne kommunikere med respekt, forståelse og empati for børn og unge.

Kunne anvende kommunikationsstrategier for effektiv kommunikation med børn og unge i alle aldre.

Kunne afdække og have strategier for at afhjælpe børns/unges ubehag ved samtale eller undersøgelse.

Kunne forstå børn og unges nonverbale kommunikation.

Kende betydningen af direkte kommunikation med barnet/den unge i alle aldersklasser og vurdere i hvor høj grad barnet/den unge skal inddrages i information om sygdom og evt. stillingtagen til behandling.

Kunne kommunikere med børn med udviklingsforstyrrelser.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 92

Navn på uddannelsessøgende: _____

Kommunikation med familier

Hoveduddannelsen

Mestre triadekommunikation med barnet i centrum og relevant inddragelse af forældre under hensyntagen til familiens struktur, dynamik, kultur og sprog, herunder:

- samboende eller skilte forældre
- bekymringsniveau
- sårbarhed
- sproglige og kulturelle barrierer
- tilstedeværelse af søskende, bedsteforældre eller andre

Kunne varetage kommunikation med forældre under særlige omstændigheder, herunder:

- kommende forældre
- forældre i krise og/eller bekymrede/vrede/plæderende forældre
- personlighedsforstyrrede/konfliktramte forældre

Sikre involvering og information af forældremyndighedsindehavere og koordinere indsatsen vedrørende oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information.

Kunne anvende skriftlig information til børn, unge og forældre i et forståeligt sprog.

Erkende forældrenes betydning for barnets/den unges sundhedsadfærd og vejlede forældre i positiv og konstruktiv støtte til barnet/den unge.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 93

Navn på uddannelsessøgende: _____

Den vanskelige samtale

Hoveduddannelsen

Forberede og varetage den vanskelige samtale med børn og/eller forældre, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose, herunder vurdere tilstedeværelse af barnet/den unge, forældre, bedsteforældre, søskende og andre parter.

Forberede og varetage den vanskelige samtale med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer eller samtaler, der vanskeliggøres af psykisk instabilitet hos samtalens deltagere.

Kunne informere om uventede komplikationer.

Kunne varetage samtale om utilfredshed eller klage.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 94

Navn på uddannelsessøgende: _____

Formidle medicinsk viden til samarbejdspartnere

Hoveduddannelsen

Kunne anvende skriftlig kommunikation, herunder:

Henvisninger: kunne formulere problemstilling og nødvendig patient-information kort og dækkende.

Underretninger, erklæringer, statusattester o.l.: kunne udtrykke sig i forståeligt sprog med klar angivelse af formål og med respektfuld omtale af patientens og familiens situation.

Kunne anvende mundtlig kommunikation, herunder:

Kunne varetage struktureret, fyldestgørende kommunikation ved overdragelse af patientansvar til andre på alle tider af døgnet:

- vagtoverdragelse
- konferencer
- overflytning

Tilsyn: klar kommunikation om indikation, vurdering og plan.

Tværfaglige møder, herunder netværksmøder:

Kunne kommunikere med tilgrænsende lægefaglige specialer og faggrupper med respekt og forståelse.



Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 96

Kompetencekort i pædiatri

H 40

Navn på uddannelsessøgende: _____

Lede, prioritere og varetage klinisk arbejde

Hoveduddannelsen

Kunne lede, prioritere og varetage klinisk arbejde i forbindelse med stuegang, ambulatorium og vagtarbejde i samarbejde med læge- og tværfaglige kolleger, herunder:

lede, prioritere og fordele opgaver i forbindelse med stuegang
lede, prioritere og fordele opgaver i forbindelse med vagtarbejde.
gennemføre et ambulans program tilfredsstillende og indenfor de givende
tidsrammer

Kunne lede konference om ”problempatienter” med henblik på lægefagligt og tværfaglig diskussion.

Kunne koordinere inddragelse af andre specialer ved udredning og behandling.

Denne kompetence er tilfredsstillende opnået.

Dato: _____ Underskrift: _____
(supervisor)

Refererer til målbeskrivelse og logbogens kompetence H 1